

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Рахмонова Ганичона Рахмоновича на диссертационной работе Амирова Саидмухамада Довудовича на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов – будущих учителей Республики Таджикистан (на материале факультетов иностранных языков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность проблемы

Актуальность исследуемой проблемы обуславливается языковой политикой в Республике Таджикистан, которой предусматривается качественное обновление и пересмотр изучения и преподавания русского и иностранного языков во всех образовательных учреждениях страны. Принятая «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы», предусматривает ключевые аспекты совершенствования обучения, в том числе английскому языку на современном этапе модернизации и реформирования образования, - определяет основные направления реализации поставленных целей и задач в образовательной площадке.

На реализацию данного положения ориентированы: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), «Концепция национальной школы» (1994), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2003), «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан» (1996), Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2009) и ряд других правительственных документов.

Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка требует разработки стратегии развития коммуникативно-значимого владения иноязычной речевой деятельностью, исследования технологии иноязычного образования на основе учета интеграционных процессов в социально-экономической, научной и культурной сферах в целях подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к осуществлению межкультурных контактов в социальной и профессиональной сферах. В связи с этим особую актуальность приобретает задача профессионально-личностного развития студентов – будущих учителей, формирования у них необходимого уровня компетентности в области межкультурной и языковой коммуникации. В этом плане, богатыми возможностями обладает педагогическая практика, в которой для студентов актуализируется весь комплекс психолого-педагогических знаний, личный опыт для реализации профессиональных задач и духовный потенциал, востребованный для осуществления будущего профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Реализация языковой компетенции будущих специалистов системы в вузах Таджикистана направлена на развитие у студентов умений мобилизовать собственные знания, управлять своей деятельностью, осваивать новые способы действия с обучающим материалом. Критериями сформированности языковой компетенции у будущих специалистов являются умения опознавать языковую единицу, сопоставлять ее с внешне сходными единицами, овладевать способами действия и на этой основе приобретать новые знания.

Исходя из вышесказанного определяется актуальность представленного исследования в контексте его теоретической и практической значимости.

Профессиональное становление студентов факультетов иностранного языка, осуществляемое в рамках всего учебно-воспитательного процесса в вузе, в условиях педагогической практики представлена наглядным показателем

уровня теоретической и практической подготовленности студентов к последующей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Структура диссертации выстроена на основе логически верных предположений автора, которые соответствуют содержанию научно-педагогического подхода к теме исследования. По своей структуре диссертация традиционна: состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Каждая из глав полностью раскрывает её содержание.

В работе достаточно обоснована степень научной разработанности данного исследования. Она включает исторические, философско-социальные, психологические и педагогические аспекты. Чётко определены предмет, объект, цели, задачи и гипотеза исследования, методологическая основа, этапы и методы исследования.

В процессе исследования автор подвергает анализу большое количество работ российских и таджикских учёных по исследуемой теме, в работе которых затрагиваются вопросы формирования коммуникативной компетенции и высокий уровень культуры речевого общения.

Тема научного исследования Амирова М.Д. актуальна и своевременна, так как государство и таджикский народ пришли к пониманию того, что обществу необходимы люди с высокой культурой, интеллектом, нравственностью и имеющие глубоко устоявшиеся ценности, профессиональные знания, соответствующие уровню коммуникативной компетентности и высокий уровень культуры речевого общения, где определённо важную роль имеет изучение иностранного языка. Активное владение человеком формами устной и письменной иностранной речи связано с механизмами мышления и понимания. Овладение языком, речевой культурой воспринимаются как признак воспитанности, образованности личности и в

значительной мере определяют общественную и профессиональную активность человека.

В контексте ряда проблем, посвященных созданию педагогических условий при обучении иностранному языку, одной из недостаточно решённых остаётся проблема формирования коммуникативной компетенции студентов, что выступает определяющим показателем уровня профессионализма специалистов. Несмотря на имеющиеся научные исследования по данной теме, проблема имеет сравнительно недавнюю историю и возрастающую актуальность.

Научный аппарат исследования выстроен автором на достаточно грамотном уровне.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Амиров С.Д. достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам формирования профессиональной и коммуникативной компетенции с учетом их структурных компонентов при обучении иностранным языкам на основе организации процесса педагогической практики. Автором предложены критерии, показатели, возможные уровни компетентности будущих специалистов, позволяющая выявить закономерности ее формирования при изучении языка.

Автором определены сущность и особенности профессионального становления будущих педагогов – учителей иностранного языка посредством организации педагогической практики на основе выявления системы факторов, влияющих на профессиональное становление студентов факультетов иностранного языка.

Кроме того автором конкретизируются основные задачи по

профессиональному росту будущих учителей иностранного языка на основе уровней в организации воспитательной деятельности в условиях таджикской общеобразовательной школы, которые получили свое претворение при организации опытно-экспериментальной части исследования, целью которой являлось достижение высокого уровня формирования коммуникативной компетенции и профессионального становления студентов факультетов иностранных языков.

Оценка новизны и достоверности результатов исследования обеспечивается:

- четкостью исходных методологических и теоретических положений;
- анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике;
- использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования;
- экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений;
- методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями в использовании комплекса методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования, подтвержденных данными, свидетельствующим о позитивных изменениях в уровне подготовленности студентов к организации учебно-воспитательной работы в таджикской школе.
- апробацией и внедрением результатов исследования, представленных в научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах, а также и на региональных, межвузовских и республиканских конференциях.

- практические рекомендации успешно прошли апробацию, внедрены в практику работы педагогических вузов Республики Таджикистан и показали достаточно высокую эффективность.

В целом, в работе Амирова С.Д. решена важная научная проблема, направленная на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей.

Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов.

В работе представлено обобщение большого накопленного практического опыта в русле рассматриваемой проблемы. Тем не менее она не лишена недостатков.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. При выстраивании теоретически обоснованной модели по формированию коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, автору следовало бы конкретизировать цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативной компетенций в основе на их с ориентированность на процесс организации педагогической практики и представить выстраиваемую модель графически.

2. Отрадно, что автором представлено видение вузовского образования в опоре на его системообразующие качества. Тем не менее, при выстраивании автором системности в вузовском образовании в виде процесса, связанного с формированием коммуникативной компетенции у студентов факультетов иностранных языков, целесообразнее было бы рассматривать представленную систему на более углубленном уровне организации процесса педагогической практики.

3. В библиографии диссертации следовало бы представить анализ диссертационных исследований за последние 5-10 лет, т.к. в ней много исследований прошлого периода.

4. В работе имеются стилистические погрешности и орфографические ошибки в оформлении работы.

Заключение

Диссертационная работа Амирова Саидмухаммада Довудовича «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан (на материале факультетов иностранных языков)», является законченным научно – исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне.

Диссертационное исследование имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствуют о четкой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе ее решения.

В целом, исследование Амирова С.Д. выполнено на должном научно-теоретическом уровне, внедрение которых вносит весомый вклад в разработку и совершенствование теории и практики подготовки педагогических кадров в условиях высшей школы.

Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, дополняют и конкретизируют теоретически основы выдвинутой проблемы.

Работа является законченным самостоятельным исследованием, выполненным автором на достаточно грамотном и доказательном уровне.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему: «Педагогическая практика как фактор формирования коммуникативной компетентности и профессионального становления студентов-будущих учителей Республики Таджикистан (на материале факультетов иностранных языков)», выполненная Амировым С.Д., и

представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00. 08 - Теория и методика профессионального образования.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представлена работа соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10,11,12,14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогической науке, а ее автор Амиров Саидмухаммад Довудович достоин присуждения ему искомой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,

Рахмонов Ганичон Рахмонович

кандидат педагогических наук, доцент



Контактная информация:

Адрес: 734000, г. Душанбе, ул. Дехоти 1/2 Тел. (992 37) 2310843

Тел: (992) 934440063

Эл.почта: Rahmonov ganijon @ mail.ru

Подпись кандидата

пед. наук Рахмонова Г. заверяю

Начальник ОК ТПУК



М. Назири

